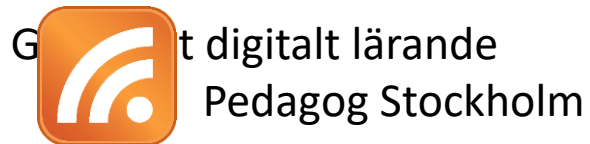


Digital kompetens i SO-klassrummet

Utmaningar och möjligheter

Åsa Colliander Celik
Förstelärare i SO och IKT
Mälarhöjdens skola



Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

REVIDERAD 2017



källkritiskt urskiljer
 samhällsutveckling utifrån
 orientera webbplatser
 eleverna digitaliseringen
 skyldigheter förutsättningar
 information attityder
 använda rättsliga
 samhällsutvecklingen medier
 möjligheter verktyg
 kritiskt avsändare sociala teknik
 infrastruktur värderingar problemlösning
 medborgare föränderligt
 människors bakomliggande
 opinion lärande
 källor digital kön kränkningar
 risker elever bilder snabbt
 grupper programmering rättigheter
 omvärlden demokratiska relevans
 kommunikation
 områden yttrandefrihet förändringstakt
 förändrade innehåll dagstidningar
 etnicitet digitalisering
 digitalisering verklighet digitaliseringen
 aktiv påverkar
 medier integriteten
 kompetens värdera dilemman
 kunskapsutveckling informationsflöde
 samhällets informationsbearbetning
 budskap utveckla
 påverkan individer
 trovärdighet kunskapssökande
 samhället

Förändringar i läroplanen

- **Kapitel 1** (Skolans värdegrund och uppdrag)
- **Kapitel 2** (Övergripande mål och riktlinjer för utbildningen)
- **Kursplanerna:**
 - Samhällskunskap
 - Svenska och Svenska som andraspråk
 - Slöjd
 - Matematik
 - Teknik

- **Mindre förändringar**

- Idrott och hälsa
- Biologi
- Fysik
- Kemi
- Religion
- Historia
- Geografi

- **Inga förändringar**

- Bild
- Hem och konsumentkunskap
- Engelska
- Moderna språk
- Modersmål
- Musik

Ändringarna i kursplanen för samhällskunskap

Syftestexten



Centralt innehåll 1-3



Att leva tillsammans

Att leva i närområdet

Att leva i världen

Att undersöka verkligheten

Att leva tillsammans

- Normer och regler i elevens livsmiljö, till exempel i skolan, ~~och~~ i digitala miljöer och i sportsammanhang.

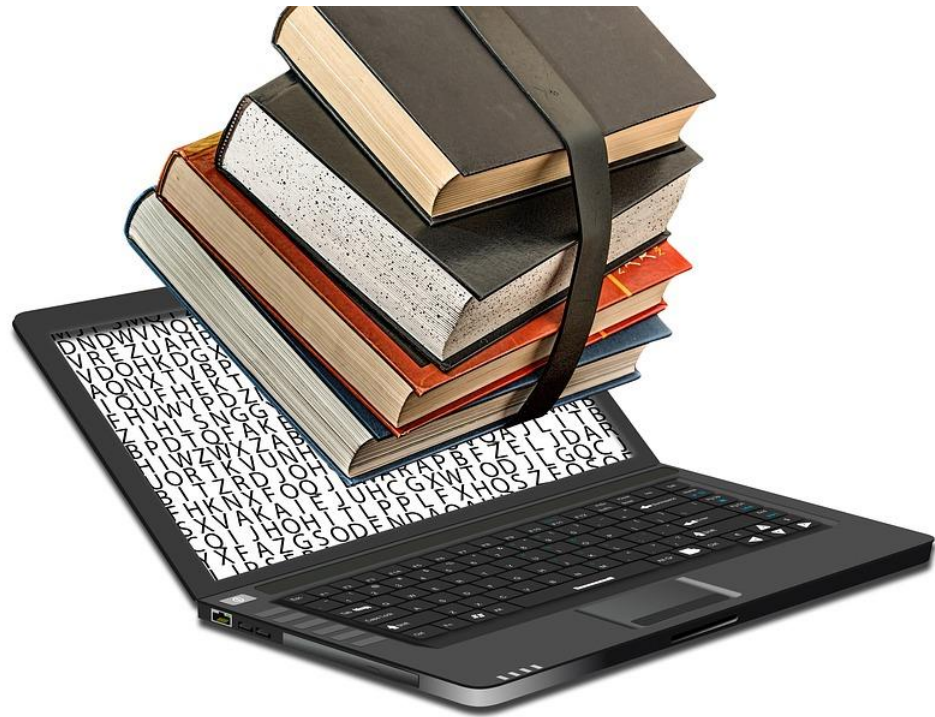


Att undersöka verkligheten

- Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information, **såväl med som utan digitala verktyg**.
- Rumsuppfattning med hjälp av mentala kartor och fysiska kartor över till exempel närområdet och skolvägar, **såväl med som utan digitala verktyg**. Storleksrelationer och väderstreck samt rumsliga begrepp, till exempel plats, läge och gräns.



Centralt innehåll 4-6



Individer och gemenskaper

Information och kommunikation

Rättigheter och rättsskipning

Samhällsresurser och fördelning

Beslutsfattande och politiska idéer

Information och kommunikation

- Hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte, **såväl i digitala som andra olika** medier, med ett källkritiskt förhållningssätt.
- Hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

[Surfa Lugnt](#)

[Nätprat](#)

[No Hate](#)



Är det dags att ta Nätpratet? Välj en ålder och börja samtalet.

Under 8 år



9–12 år



13–16 år



17–18 år



Samhällsresurser och fördelning

- Digitaliseringens betydelse för individen, till exempel ökade möjligheter till kommunikation och elektronisk handel.



melodysquishies

Följer



33 inlägg

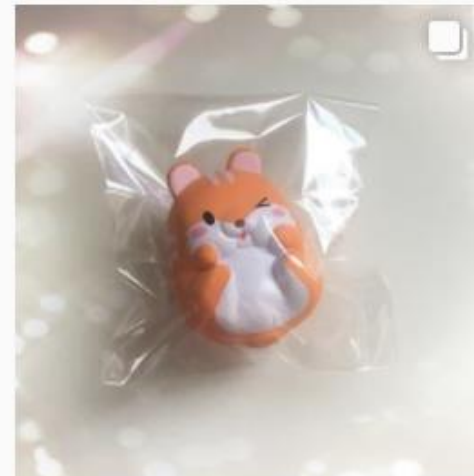
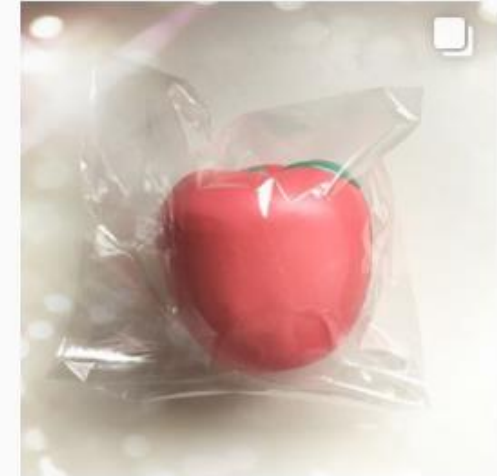
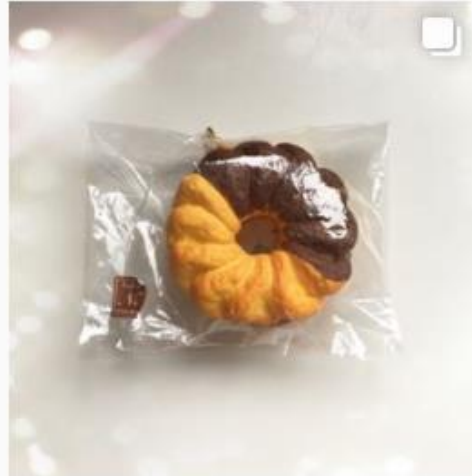
6 819 följare

321 följer

Emelie 艾美丽 Squishy collector From Sweden Since 22/3-17

Pfp: peachyicon Positive vibes only ILYSM ❤️ spread love

Följs av estercollander



Beslutsfattande och politiska idéer

- Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut, **till exempel genom att rösta i allmänna val, skriva insändare eller skapa opinion i sociala medier.**



Centralt innehåll 7-9



Individer och gemenskaper

Information och kommunikation

Rättigheter och rättsskipning

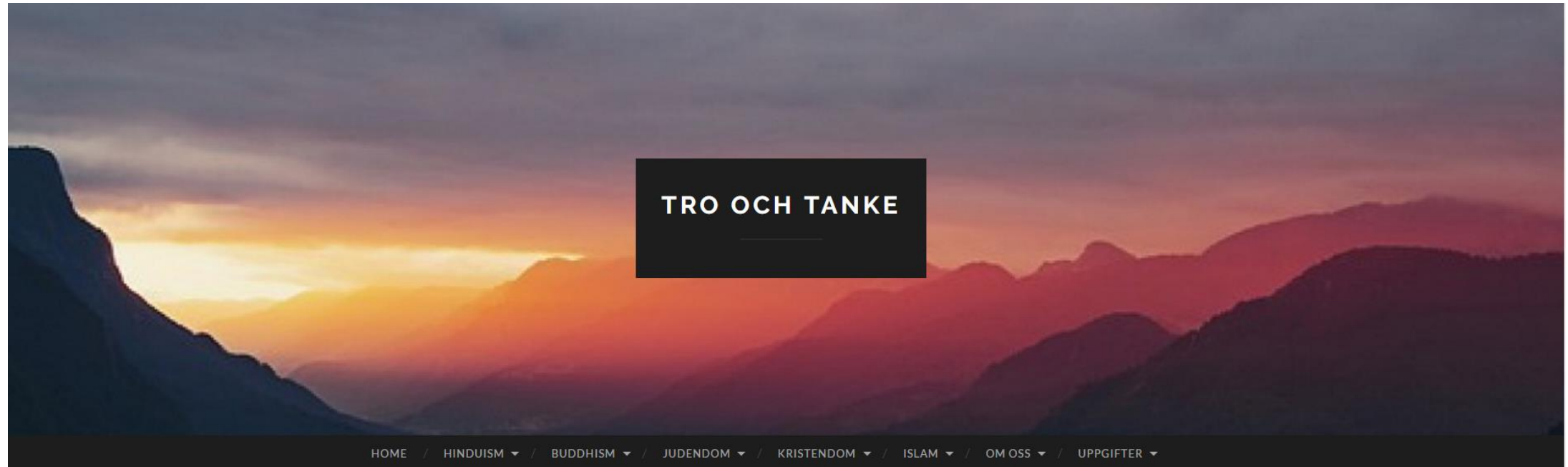
Samhällsresurser och fördelning

Beslutsfattande och politiska idéer

Information och kommunikation

- Olika slags medier, deras uppbyggnad och innehåll, till exempel **sociala medier, en webbplatser eller dagstidningars olika delar.**
- Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet, **samt hur information i digitala medier kan styras av bakomliggande programmering.**
- Möjligheter och risker förknippade med internet och **digital kommunikation** ~~via elektroniska medier~~ **samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.**

Digitalt berättande



Hur en webbplats är uppbyggd

Hur man lockar läsare med både digitalt berättande och sökoptimering

Källkritisk tänkande på köpet

[Uppgift med matris](#)

Rättigheter och rättsskipning

- Demokratiska fri- och rättigheter samt skyldigheter för medborgare i demokratiska samhällen. Etiska och demokratiska dilemman som hänger samman med demokratiska rättigheter och skyldigheter, till exempel gränsen mellan yttrandefrihet och kränkningar i sociala medier.

Är Bordurien en diktatur eller demokrati?



Samhällsresurser och fördelning

- Digitaliseringens betydelse för samhällsutveckling inom olika områden, till exempel påverkan på arbetsmarknad och infrastruktur samt förändrade attityder och värderingar.



Nätneutralitet - diskussionsuppgift

Digitaliseringen påverkar vår vardag alltmer. Ett exempel på det är frågan om nätneutralitet. Du kommer att få läsa en artikel om det och ska med hjälp av fyra färgpennor markera vilken del av texten som berör den **ekonomiska** strukturen i samhället, den **rättsliga** strukturen, de **politiska** och **mediala** strukturerna. [Länk till uppgiften](#)

Kunskapskvalité	E	C	A
Eleven har kunskaper om olika samhällsstrukturer 	Du har grundläggande kunskaper och visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Du har goda kunskaper om olika samhällsstrukturer och visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då förhållandevis komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Du har mycket goda kunskaper om olika samhällsstrukturer och visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.

Våra medier - bedömningsuppgift

- Bedömningsuppgift med stödstrukturer
- Utdelning av uppgiften och diskussion i grupper lektionen innan skrivtillfället.

Kunskapskvalité	E	C	A
Eleven har kunskaper om olika samhällsstrukturer 	Du har grundläggande kunskaper och visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Du har goda kunskaper om olika samhällsstrukturer och visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då förhållandevis komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.	Du har mycket goda kunskaper om olika samhällsstrukturer och visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då komplexa samband inom och mellan olika samhällsstrukturer.

Sammanfattning

Stora tillägg i kursplanen för samhällskunskap.

Inga ändringar i kunskapskraven.

Fortfarande stort tolkningsutrymme för den enskilde läraren både vad gäller centralt innehåll och kunskapskrav.

Samhällets förändringar innebär att vi ändå måste anpassa hur vi tolkar kunskapskraven.



Allmän info

Bilder från Pixabay

[Seriestart: Länge leve demokratin: Hotet inifrånSe tillgängliga avsnitt i SVT Play](#)

”Jan Scherman, TV4:s förra vd, säger att han alltid har tagit den svenska demokratin för självklar. Men för två år sedan började han undra om han invaggat sig själv i falsk trygghet. Det blev starten på en lång resa genom den svenska makteliten. Är partitopparna, börsdirektörerna, riskkapitalisterna och politikens grå eminenser säkra att demokratin kommer att överleva deras tid vid makten? Eller håller de bara låg profil i debatten för att inte oroa oss andra? Svaren har inte gjort honom lugnare. Del 1 av 3.”